

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Социально-экономическое образование (право)»**

Аннотированные программы учебных дисциплин

Дисциплина

ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента политическое и экономического мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эпоха Великого переселения и восточные славяне в VII–IX вв

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX– первой трети XII в.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Тема 4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. Образование Российского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.

Тема 7. Россия в XVII веке.

Тема 8. Россия в XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке.

Тема 10. Россия в начале XX в.

Тема 11. Россия в XX – начале XXI в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

дисциплина ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о

совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в ее исторической и логической представленности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Виды учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	14 часа
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	85
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе накопительной балльно-рейтинговой системы и предусматривает следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях; тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие минимального количества баллов.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи дисциплины:

– формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;

- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288 (9 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	270
Самостоятельная работа различных видов	261
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 3 основных компонента: сферы общения и тематика, социокультурные знания, лингвистические знания. Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Сферы общения и тематика: социально-бытовая, социокультурная и учебно-профессиональная сферы.

Социально-бытовая сфера: речевой этикет в стандартных ситуациях устного и письменного общения.

Социокультурная сфера: современная молодежь (учеба и досуг, молодежная субкультура), социокультурный портрет России и страны изучаемого языка.

Учебно-профессиональная сфера.

Обучение. Будущая профессия. Трудоустройство. Роль иностранного языка в профессии.

Социокультурные знания.

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический, грамматический, лексический.

Технологии изучения: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену.

Дисциплина

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

знания об - об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды;

умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен

сформировать компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

знать:

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

- правила оказания первой помощи;

- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

уметь:

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

владеть практическим умением:

- оказания приемов первой помощи.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе	60
Подготовка к зачету	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них.

Тема 2. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 3. Основы оказания первой помощи.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- *игровое моделирование* в форме ролевой игры, в рамках которых проигрываются ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения здоровьесберегающей среды в ОУ;
- *обучение в сотрудничестве* (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).
- *технологии проблемного и коллективного обучения.*

Дисциплина

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

Сформировать умения:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для .повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

уметь:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..

- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа
Контактная работа , в том числе:	6
Лекционные занятия	6
Практические занятия	-
Самостоятельная работа , в том числе:	66

Содержание дисциплины

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.
Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.
Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.
Тема 9. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

Образовательные технологии

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

Дисциплина

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является частью учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

Цель: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	328
Контактная работа , в том числе:	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	318
Подготовка к зачету	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Баскетбол. Техника перемещений.

Тема 2. Волейбол. Поддачи мяча. Передачи мяча.

Тема 3. Настольный теннис. Стойки, перемещения, поддачи, удары.

Тема 4. Легкая атлетика. Техника бега на короткие и средние дистанции.

Тема 5. Легкая атлетика. Техника метаний.

Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура» построен в форме практических занятий, в ходе которых формируются основные умения по разделам дисциплины.

Дисциплина КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций: общекультурных**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональных

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормы русского языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть навыками:

- составления основных деловых документов; работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

Тема 2. Основные языковые нормы современного русского языка.

Тема 3. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Тема 4. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили и жанры речи.

Тема 6. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
– механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

– проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

– анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;

– используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.

– самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть навыками:

– экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Микроэкономика

Макроэкономика

Современная экономика России

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. Используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы; семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач, вопросы к зачету.

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений студентов в области применения информационных технологий для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- анализ перспективных направлений применения информационных технологий с целью их эффективного использования в области образования и ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование компетенции в области использования современных информационных технологий и программного обеспечения, в том числе и в области образования;
- развитие творческого потенциала будущего учителя, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях активной информатизации всех сфер деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- понятие информационных технологий, их классификацию, основные составляющие современного информационного пространства;
- современные информационные технологии и преимущества их использования в образовательном процессе;
- программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь:

- ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, в том числе и будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками работы:

- с программными средствами общего и профессионального назначения;
- по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	52
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Компьютерные сети и Интернет.
- Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.
- Тема 3. Технологии работы с электронными таблицами.
- Тема 4. Технологии создания презентационных материалов.
- Тема 5. Основы компьютерной графики.
- Тема 6. Технологии хранения данных.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурной компетенции:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения студент должен знать:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен уметь:

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен владеть:

– математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;

– основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации.

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Тема 4. Элементы математической статистики.

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Оценочные средства: домашняя работа, контрольная работа, вопросы к зачету.

Дисциплина

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: Ввести студентов в круг естественнонаучных проблем

Задачи дисциплины:

— познакомить студентов с достижениями в истории естественных наук: физики, астрономии, биологии, геологии и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных направлениях современной науки
- владеть современной методологией научного исследования
- систематизировать и логично оформлять имеющиеся знания по естественнонаучным проблемам
- определять историческую преемственность естественнонаучных идей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии
- основные естественнонаучные понятия и научные методы
- тенденции развития современного естествознания
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания
- научные достижения наиболее крупных ученых

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- классификации естественно-научных концепций;
- применения основных понятий и принципов естествознания в процессе изучения важнейших явлений природы.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	12

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	1640
Самостоятельная работа различных видов	56
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в истории Человечества

Тема 2. Теория относительности

Тема 3. Квантовая механика

Тема 4. Вселенная

Тема 5. Планета Земля

Тема 6. Вещества организма

Тема 7. Происхождение жизни

Тема 8. Теория эволюции органического мира

Тема 9. Антропология

Тема 10. Биосфера

Тема 11. Синергетика

Тема 12. Научное познание

Технологии изучения: в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На лекциях и семинарах демонстрируются отрывки из документальных фильмов, портреты ученых, иллюстрации, отражающие течение естественных процессов. На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

Оценочные средства: формой промежуточной аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

Модуль
«ПСИХОЛОГИЯ»
Дисциплина
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития

способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;

– адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов	124
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины в курсе «Общая психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Тема 1. Введение в общую психологию.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Тема 4. Психические процессы.

Тема 5. Психические состояния.

Тема 6. Психологические теории личности.

Тема 7. Психические свойства личности.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Оценочные средства: вопросы к дифференцированному зачету.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра путем освоения психологических основ обучения и воспитания личности в процессе обучения, психологических особенностей развития ученика как субъекта учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания.

– сформировать умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики личности ученика в образовательном процессе, обоснованно применять методы формирования и развития личности обучающихся в контексте задач современного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общефессиональных компетенций**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– сущность и структуру учебной деятельности;

– психологическую основу теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	126
Самостоятельная работа различных видов	122
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы процесса обучения

Тема 2. Психологическая характеристика субъектов обучения

Тема 3. Психологическая характеристика процессов и механизмов учебно-познавательной деятельности

Тема 4. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения: диагностика и коррекция

Тема 5. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения: диагностика и коррекция

Тема 6. Мнемические основы процесса обучения: диагностика и коррекция

Тема 7. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 8. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 9. Воображение и его роль в творческом становлении личности в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 10. Психологическая структура межличностного педагогического взаимодействия

Тема 11. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии

Тема 12. Психологические особенности фронтального и диадического педагогического взаимодействия. Предметность педагогического общения

Тема 13. Избирательность педагогического общения

Тема 14. Роль межличностного и ролевого общения в группе. Психологическая коррекция межличностных отношений в группе

Тема 15. Диагностика взаимоотношений воспитуемого с окружающими. Развитие коммуникативных способностей учащихся

Тема 16. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах

Тема 17. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии педагога и группы, способы их преодоления

Технологии изучения: в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение квазипрофессиональных ситуаций, кейс-стади, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Оценочные средства: контроль качества усвоения знаний проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

Форма: дифференцированный зачет

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять психолого-педагогическую характеристику класса / группы;
- оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой / личностью;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, методики, техники на основе знаний социальной психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблемы образования (обучение, воспитание, социализация);
- цели, задачи, принципы и основные направления социальной психологии;

- основные методы исследования в социальной психологии;
- возможности практического применения основных направлений социальной психологии;
- основные закономерности социализации личности на разных этапах возрастного развития;
- особенности формирования и развития коллектива (класса, группы);
- способы практического урегулирования конфликтов в ходе активного взаимодействия.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	62
Самостоятельная работа различных видов	58
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Тема 3. Психология социальных сообществ.

Тема 4. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

Тема 5. Социальная психология малых групп.

Тема 6. Социальная психология личности.

Технологии изучения: Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Оценочные средства: экспресс – опросы, научно – исследовательская деятельность студентов, самостоятельная работа студентов.

Дисциплина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи дисциплины:

- показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий;
- сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся;
- сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **обще профессиональных компетенций:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;
- целей и задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;
- основные понятия курса.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;
- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;
- применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;
- правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	62
Самостоятельная работа различных видов	58
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок».

Тема 2. Виды специальных (коррекционных/ образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов).

Тема 3. Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии.

Тема 4. Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления.

Технологии изучения: проблемные лекции, презентации, мастер-классы, видео-экскурсии, тематические коллоквиумы, поурочные разработки для разных категорий учащихся, «пробная организация» инклюзивных классов.

Оценочные средства: тест-контроль, устный экспресс-опрос

Модуль ПЕДАГОГИКА Дисциплина

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов системой теоретических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные образовательные парадигмы и исторические причины их смены;
- способы постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- выдающихся деятелей образования, педагогов-теоретиков, их вклад в развитие педагогической науки и практики.

уметь:

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов	124
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Системы образования и педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке, в Античном мире и в Средневековье (до XVII в.)

Тема 2. Мыслители древности и Средневековья о воспитании.

Тема 3. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской Руси и Московской Руси, в Российской империи (X – XVIII в.)

Тема 4. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)

Тема 6. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.

Тема 7. Образование за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 8. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 9. Образование в России в XIX – XX вв.

Тема 10. Развитие педагогической теории в России в XIX – XX вв.

Технологии изучения: Структура содержания курса «История образования и педагогической мысли» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Содержание самостоятельной работы студентов:

- работа с историко-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение педагогических парадигм, концепций, воззрений и взглядов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках.

При изучении курса студенты могут выполнить факультативно творческую работу. Темы работы предлагаются преподавателем из перечня, представленного в программе, либо формулируются студентом и утверждаются преподавателем.

Оценочные средства: при выставлении итоговой отметки на дифференцированном зачете учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение творческой работы;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Дисциплина ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Студент, выполнивший учебную программу курса «Общая педагогика», должен:

знать:

- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

владеть:

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности

Тема 3. Внутренние факторы развития человека

Тема 4. Влияние среды на развитие человека и формирования его личности. Семья и коллектив как факторы социализации и воспитания человека

Тема 5. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека

Тема 6. Воспитание как фактор социализации личности

Тема 7. Педагогический процесс: общая характеристика

Тема 8. Структура педагогического процесса

Тема 9. Цели, задачи и содержание педагогического процесса

Тема 10. Носители содержания педагогического процесса и их характеристика

Тема 11. Формы, методы педагогического процесса, педагогические технологии: общая характеристика

Тема 12. Система отечественного образования: состояние, тенденции развития

Технологии изучения: структура содержания курса «Общая педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений: работа с научно-педагогическими текстами, сравнение педагогических концепций, теорий; составление словаря педагогических терминов; участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Оценочные средства: текущий контроль, вопросы к экзамену.

Дисциплина

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

Задачи дисциплины:

– вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях;

– развитие культуры педагогического мышления, системы рефлексивно-смысловых умений: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией;

– формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки; цели и содержание обучения;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания; формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания;
- функции воспитания, его место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия исторического развития теории и практики воспитания; цели и содержание воспитания, принципы его отбора;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать дидактическими понятиями; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекает процесс воспитания;
- проектировать процесс воспитания с использованием современных технологий;

владеть:

- способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности, формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании и в воспитании;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	192
Самостоятельная работа различных видов	188
Сдача зачета	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дидактики

Тема 2. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Тема 3. Содержание образования

Тема 4. Формы, методы, средства и педагогические технологии процесса обучения: общая характеристика

Тема 5. Формы организации обучения

Тема 6. Методы и средства обучения

Тема 7. Характеристика методов обучения на основе классификации Ю.К. Бабанского

Тема 8. Педагогические технологии в современной образовательной практике

Тема 9. Мотивация и стимулирование обучения

Тема 10. Диагностика и контроль в обучении

Тема 11. Теоретические основы педагогического проектирования учебного процесса

Тема 12. Планирования учебной деятельности

Тема 13. Воспитание как фактор развития человека. Структура процесса воспитания, его функции, движущие силы, закономерности и принципы. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогики

Тема 14. Цели, задачи и содержание воспитания

Тема 15. Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания

Тема 16. Формы организации воспитания

Тема 17. Методы воспитания: общая характеристика, историческая эволюция

Тема 18. Методы формирования сознания личности

Тема 19. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

Тема 20. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Тема 21. Воспитательные системы и технологии в современной образовательной практике

Тема 22. Воспитательные системы и технологии в современной образовательной практике

Тема 23. Педагогическое общение, его функции, способы их реализации

Тема 24. Техника педагогического общения

Тема 25. Воспитывающее влияние среды

Тема 26. Воспитание в коллективе

Тема 27. Семейное воспитание. Работа школы с семьей

Тема 28. Воспитательная работа классного руководителя

Тема 29. Педагогическое проектирование воспитательного процесса

Технологии изучения: занятия построены на активном взаимодействии субъектов обучения.

Оценочные средства: письменные экспресс-опросы, устные сообщения.

Модуль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРАВУ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: в формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Требования к результатам освоения модуля:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины: студент должен

знать:

- особенности учебного предмета «право»;
- компоненты содержания правового образования;
- особенности информационно-образовательной среды правового образования;
- нормативные документы, регламентирующие содержание, процесс правового образования;
- концепции правового образования в современной школе;
- особенности изучения права на разных ступенях школы;
- специфику учебника права;
- педагогический потенциал правовой культуры

уметь:

- проектировать рабочие программы по праву;
- отбирать методы, приемы и средства обучения праву в соответствии с методическим замыслом урока;
- адаптировать различные технологии правового образования к современному уроку;
- уметь оценивать результаты правового образования на разных этапах обучения;
- проектировать информационно-образовательное пространство урока с учетом комплекса источников информации;

воспринимать:

- теорию и методику обучения права как инструментальную ценность профессионального поведения;
- процесс обучения праву как пространство обмена правовыми нормами, обеспечивающее становление правомерного поведения обучающихся;
- правовую культуру как источник ценностного отношения к праву как регулятору образовательных отношений;
- преподавание права как пространство профессионального саморазвития.

В результате освоения дисциплины будет обеспечено становление следующих компетенций:

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение модуля	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость модуля	360 (10 зач. ед.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	60
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	300
Самостоятельная работа различных видов	283
Сдача зачета, диф.зачета и экзаменов	17

Содержание модуля:

Теория и методика внеклассной работы по предмету (право)

Теория и методика обучения праву

Современные технологии обучения

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании прав человека в современном мире;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;

- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

общекультурных

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональных

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) профессиональных:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие права человека;
- способы закрепления прав человека в источниках права;
- способы защиты прав человека.

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку).

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф. зачёт	

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание прав человека

Тема 2. Защита прав человека

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает:

1. установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);
2. самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);
3. семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально – ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);
 - тестирование по темам курса;
 - контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.
- Курс завершается дифференцированным зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

Дисциплина

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения при использовании современных методов, технологий обучения и диагностики.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата информатизации образования;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовании;
- развитие умений выбора современных технологий обучения и диагностики, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий;
- развитие практических умений использования современных образовательных технологий, основанных на применении ИКТ;
- формирование умений разработки и оценки качества цифровых образовательных ресурсов;
- изучение основ конструирования современной информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;
- структуру и возможности использования современной информационной образовательной среды образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

уметь:

- проектировать образовательный процесс школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать современные методы, технологии и средства обучения и диагностики, в том числе дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивную доску, планшеты, системы голосования и др. на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- применять информационные и коммуникационные технологии для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использовать возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

владеть:

- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	132
Самостоятельная работа различных видов	128
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления информатизации образования

Тема 1. Этапы, психолого-педагогические аспекты и значение информатизации образования для современного общества.

Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях.

Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе.

Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)

Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования.

Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе.

Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра.

Формы контроля результатов обучения: зачет с оценкой.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования;

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

– основные понятия методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;

– методы организации психолого-педагогического исследования и требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

– обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

– использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

– анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов	124
	4
Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	

Содержание дисциплин

Тема: Наука и ее ведущие категории. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования

Тема: Содержание и структура научного знания.

Тема: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы

Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Тема: Методы научного исследования, их классификация

Тема: Технология научно-исследовательской работы

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Технологии изучения: в ходе обучения основными образовательными стратегиями являются активная, проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты программы ОПР. Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения сути исследовательского процесса и формирование навыков, необходимых для выполнения работ научного характера.

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории научного исследования, этапы исследовательского процесса и его особенности в правовой науке;
- научить студентов применять основные методы работы с правовыми источниками и научной литературой в ходе проведения исследовательской работы;
- познакомить студентов с правильным оформлением основных видов исследовательских работ, выполняемых в ходе обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- этапы исследовательской деятельности и их содержание;
- методы правового исследования;
- знать правила оформления результатов научного исследования;

уметь:

- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

- применять различные правовые источники при решении исследовательских задач,
- применять общенаучные и специальные юридические методы на разных этапах исследования;
- оформлять исследовательские работы, выполняемые в ходе обучения, в соответствии с установленными правилами;
- логично верно устно и письменно излагать содержание исследовательской работы;

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении исследовательских задач;
- навыками оформления презентации результатов научного исследования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	132
Курсовая работа	72 (2 зач. е.)
Самостоятельная работа различных видов	128
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Жанры научного издания
- Тема 2. Формы научных знаний в юридической науке
- Тема 3. Методы правопознания
- Тема 4. Теоретико-методологические проблемы юридической науки
- Тема 5. Этапы исследовательской деятельности
- Тема 6. Оформление научной работы

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. На семинарском занятии по теме «Работа с правовыми источниками» студентам предлагается выполнить задание по поиску необходимых нормативных актов по заданной проблеме с помощью справочной поисковой системы «Гарант». На семинарском занятии «Оформление научной работы» студенты работают коллективно небольшими группами. На семинарском занятии по теме «Защита научно-исследовательской работы» студентам предлагается смоделировать ситуацию защиты исследовательской работы, необходимо подготовить выступление на 7 минут и презентацию. Слушатели являются аттестационной комиссией, которая должна задать вопросы, отметить положительные стороны работы, сформулировать замечания.

Оценочные средства: освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной

форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях, в течение которых у студентов вырабатываются навыки публичного выступления), так и в письменной (экспресс-опросы, контрольная работа по терминам). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов.

Дисциплина ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством усвоения комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, уяснения значения системы общетеоретических знаний о государстве и праве для последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обогатить студентов общетеоретическими знаниями государственно-правовых явлений;
- содействовать формированию правовой культуры студентов;
- способствовать формированию у студентов умения применять методологию теории государства и права к анализу современных государственно-правовых процессов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции;
- генезис возникновения и динамику становления государства и права, их сущность и социальную роль в регулировании общественных процессов;
- структуру современной системы права и системы законодательства;
- основные тенденции развития форм государства и права;
- теоретические основы функционирования государственного механизма;

– современные взгляды на правовое государство и гражданское общество.

уметь:

- правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат;
- системно подходить к анализу государственно-правовых явлений и процессов, к организации правовой практики;
- использовать основополагающие подходы теории государства и права в своей практической деятельности;
- владеть методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой и применять полученные при изучении теории государства и права знания в конкретных отраслях права;
- иметь опыт анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Теория государства и права».

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	236
Самостоятельная работа различных видов	218
Сдача экзамена	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методы изучения государственно-правовых явлений

Тема 3. Происхождение, понятие, признаки, сущность государства

Тема 4. Типы и форма государства

Тема 5. Механизм и функции государства

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений формы (источники) права. Система права и система законодательства.

Тема 7. Норма права

Тема 8. Правоотношение

Тема 9. Реализация права

Тема 10. Правосознание и правовая культура

Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 12. Законность и правопорядок

Тема 13. Толкование права. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

Тема 14. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека

Тема 15. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Основные проблемы современного понимания государства и права

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, лекции, связанные с общей характеристикой теории государства и права как науки и учебной дисциплины, включают в себя методы проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, сравнительного анализа. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Методы изучения государственно-правовых явлений» предусматривает анализ конкретных ситуаций на основе того или иного метода познания. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс-технологии. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: освоение студентами каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам. С учетом использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации.

Курс «Теория государства и права» завершается экзаменом в форме тестирования. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра

Дисциплина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний об основных закономерностях происхождения, развития и функционирования государственно-правовых институтов зарубежных стран в древнем мире, средние века, новое и новейшее время.

Задачи дисциплины:

- обогатить студентов знаниями государственно-правовых явлений, процессов в отдельных зарубежных странах в разные исторические эпохи в хронологической последовательности;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с государственно-правовыми структурами, явлениями и процессами в зарубежных странах на разных этапах их исторического развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории государства и права (СК-3);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-13);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные правовые источники в области государственно-правового развития зарубежных стран;
- правила работы с нормативными правовыми актами, историческими источниками;
- основные закономерности развития общества, ведущие к появлению государственных образований и их правовых систем;
- основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с другими общественными явлениями;
- основные исторические типы и формы государства и права и их конкретно-исторические особенности в отдельных странах;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и оценивать эволюцию общественного, государственного, правового устройства различных стран на разных этапах развития истории;
- применять источники при решении практических задач, связанных с политико-правовыми явлениями в зарубежных странах в конкретно-исторических ситуациях;
- четко представлять роль государства и права в жизни общества
- обосновывать свои взгляды по проблемам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам;
- ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе исторического опыта.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть

- понятийным аппаратом.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	288 (8 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	274
Самостоятельная работа различных видов	265
Сдача экзамена	9

Содержание дисциплины

Темы. 1. ВИГП как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)

Тема 3. Государство и право в античном мире (Древняя Спарта, Афины, Рим)

Тема 4. Государство и право Византии и древних франков

Тема 5. Государство и право средневековой Франции

Тема 6. Государство и право средневековой Англии

Тема 7. Феодалное государство и право в странах Востока

Тема 8. Развитие государственно-правового строя Англии в XVII-XIX вв.

Тема 9. Развитие государственно-правового строя Франции XVIII-XIX вв.

Тема 10. Образование и развитие США

Тема 11. Государство и право в Германии

Тема 12. Государство и право в Японии и Китае в новое время

Тема 13. Эволюция государства и права в Новейшее время

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, лекции, связанные с общей характеристикой государства и права зарубежных стран на этапах древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени, включают в себя методы проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, сравнительного анализа. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Становление и развитие буржуазного частного права» предусматривает тщательную работу с источниками: Гражданский кодекс 1804г. во Франции и Германское гражданское уложение 1896г.; сравнительный анализ основных институтов частного права в начале XIX века и в конце XIX века; дискуссию по вопросу эволюции права частной собственности. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс-технологии. Самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: освоение студентами каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам. Курс «Всеобщая история государства и права» завершается экзаменом. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний о процессе развития политической и правовой системы России.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями правового и политического развития России;
- изучить законодательные основы политического строя Российской Федерации;
- способствовать развитию навыков работы с правовыми и историческими документами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории государства и права (СК-3);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-13);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные факты истории государства и права России;
- основные правовые источники в области государственно-правового развития России;
- правила работы с нормативными правовыми актами, историческими источниками;
- основные закономерности развития общества, ведущие к появлению государственных образований и их правовых систем;
- основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимосвязь государственно-правовых явлений с другими общественными явлениями;
- основные исторические типы и формы государства и права в России.

уметь:

- анализировать и оценивать эволюцию общественного, государственного, правового устройства России на разных этапах ее развития;
- обосновывать свои взгляды по проблемам истории государства и права России;
- ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе исторического опыта.
- использовать исторические источники, касающиеся основ общественного и политического строя в профессиональной деятельности;

владеть:

- научной методологией анализа исторического прошлого российского государства, эволюции его правовых актов и норм;
- необходимыми приемами толкования законов, иных нормативных правовых актов, навыками научного анализа историко-правового документального материала.

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	202
Самостоятельная работа различных видов	193
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство и право Киевской Руси (IX – XII вв.).

Тема 2. Государство и право Руси периода феодальной раздробленности (XII – XIV).

Тема 3. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV–середина XVI).

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVIIвв).

Тема 5. Развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIIIвв).

Тема 6. Государство и право в период разложения крепостничества в первой пол. XIXв.

Тема 7. Государство и право России в период Великих реформ и контрреформ (вторая пол.XIX – начало XXвв).

Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905 – 1917гг.).

Тема 9. Создание советской системы государства и права (октябрь 1917 – лето 1918гг.).

Тема 10. Советское государство и право периода гражданской войны и интервенции (1918 – 1921).

Тема 11. Правовая и политическая система периода НЭПа (1921 – 1929гг.).

Тема 12. Государство и право периода становления и апогея тоталитаризма (1930 – 1941гг.).

Тема 13. Советское государство и право во время ВОВ 1941 – 1945 гг.

Тема 14. Советское государство и право в послевоенные годы 1945 – 1953 гг.

Тема 15. Советское государство и право в 1953 – 1985гг.: от попыток реформ к «застою».

Тема 16. Изменения в советской правовой и политической системе в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с разнообразными правовыми источниками, используются презентации. На семинарских занятиях студентам предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию возможного пути развития российского государственного устройства и правовой системы в переломные моменты отечественной истории. При этом на первых занятиях решение задач происходит коллективно небольшими группами, затем эта работа осуществляется индивидуально. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых

актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде.

Оценочные средства: освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс опросы, проверочные тесты на лекционных занятиях). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним в первую очередь основывается на различных по юридической силе нормативных документах. Кроме того, каждое семинарское занятие предусматривает решение конкретных правовых ситуаций.

Курс «История государства и права России» завершается экзаменом, на котором студенты должны продемонстрировать знания теоретического материала; умения самостоятельно работать с различными источниками информации, с документами, содержащими нормативно-правовую информацию, навыки применения нормативных актов при решении задач (решение правовой ситуации).

Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ 14-21 ВВ.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории России XIV-XIX вв.

Задачи дисциплины:

- содействие выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- усвоение студентами наиболее значимых фактов и событий истории Отечества XVIII-XIX вв., их систематизация в стройную систему достоверных знаний;
- выработка понимания роли отдельных исторических деятелей в истории России XVIII-XIX вв.;
- формирование собственного ценностно-ориентированного отношения к историческому прошлому России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «История России 14-21 вв.» студент должен

- **знать** основные закономерности развития России на протяжении периода 14-21 вв., главные факты истории России, значимые для понимания особенностей ее исторической эволюции;
- **уметь** анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам российской истории;
- **быть способным** работать с историческими источниками, учебной и научной литературой, а также владеть иными технологиями приобретения и обновления исторических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	396 (11 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	22
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	374
Самостоятельная работа различных видов	356
Сдача экзамена	18
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс складывания единого русского государства

Тема 2. Альтернативы развития страны в XVI в.

Тема 3. Россия в XVII в.: поиск путей модернизации.

Тема 4. Культура и общественная мысль XIV-XVII вв.

Тема 5. Петровские реформы первой четверти XVIII в.

Тема 6. Эпоха постреформенного развития (1725 – 1762 гг.)

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII в.

Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития страны в первой половине XIX в.

Тема 9. Россия в пореформенный период.

Тема 10. Культура России XVIII – XIX вв.

Тема 1. Революция и реформы в России в начале XX века.

Тема 2. Россия в 1917 году.

Тема 3. Гражданская война в России

Тема 4. Советская Россия в 1920-30-е гг.

Тема 5. СССР накануне и в период Великой отечественной войны

Тема 6. Советский Союз в 1950-1980-е годы

Тема 7. Перестройка и распад СССР

- Тема 8. Россия в конце XX начале XXI вв.
Тема 9. СССР в послевоенный период
Тема 10. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
Тема 11. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.)
Тема 12. Новая Россия 1991- 2000- е гг.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, разбор конкретных ситуаций и примеров (кейс-технологии), технологии кооперативного обучения, критического обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: основной формой контроля является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям. Дважды – по итогам изучения первого и второго разделов курса – проводится тестовый контроль знаний. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде устного экзамена.

Дисциплина КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством усвоения комплекса общих знаний об основных институтах и понятиях отрасли конституционного права, закономерностях их действия для последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- образовательная – усвоение базисных теоретических и исторических основ, российского конституционного права, изучение конституционного законодательства, институциональных и процессуальных факторов реализации конституционного права, важнейших конституционно-правовых институтов и процедур.
- практическая – умение применять методологию конституционного права к анализу современных государственно-правовых процессов и явлений в юридической практике.
- воспитательная – формирование научного мировоззрения, правосознания о демократических и гуманистических основах современной российской государственности, формирование убеждения о законности, правопорядке и юридической ответственности граждан и государства как необходимых регуляторах государственной жизни и гражданского общества.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий и категорий конституционного права;
- структуру современной системы конституционного права и конституционного законодательства;
- конституционные правоотношения;
- юридические свойства Конституции РФ;
- конституционный процесс в России;
- основы конституционного строя;
- нормативную базу и процедуру изменения Конституции РФ.
- конституционно-правовой статус человека и гражданина и другие институты.

уметь:

- правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат;
- системно подходить к анализу конституционно-правовых явлений и процессов, к организации правовой практики;
- использовать основополагающие подходы конституционной теории в своей практической деятельности;
- владеть методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой и применять полученные при изучении конституционного права знания в конкретных отраслях права;
- иметь опыт анализа научной и специальной литературы по конституционному праву.

владеть понятийным, категориальным аппаратом.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	238
Самостоятельная работа различных видов	234

Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционное право – ведущая отрасль права

Тема 2. Конституция РФ (теория конституции)

Тема 3. Основы конституционного строя

Тема 4. Конституционные основы правового статуса личности

Тема 5. Конституционные основы федеративного устройства России

Тема 6. Конституционный механизм организации и функционирования органов государственной власти

Тема 7. Избирательное право, избирательная система Российской Федерации

Тема 8. Президент Российской Федерации

Тема 9. Федеральное собрание – Парламент РФ

Тема 10. Правительство РФ

Тема 11. Судебная власть в РФ

Тема 12. Местное самоуправление в РФ

Технологии изучения: Лекции, связанные с общей характеристикой конституционного права как науки и учебной дисциплины, включают в себя метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод. Лекции, связанные с теорией конституции РФ, строятся на широком применении метода сравнительного анализа, учитывая более ранний опыт конституционного строительства зарубежных стран. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Основные права, свободы и обязанности граждан РФ» предусматривает анализ конкретных правовых ситуаций и соответственно выявление и отнесение этих прав и свобод к тому или иному типу в соответствии с общепринятой классификацией. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс – технологии. Самостоятельная работа студентов, включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам.

Дисциплина

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: сформировать у студентов устойчивое представление об важнейших аспектах и институтах гражданского права и наиболее важных проблемах этой отрасли на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности гражданско-правового регулирования общественных отношений, предмете и методе гражданского права, его источниках и основных началах;
- сформировать систему знаний об особенностях правового статуса отдельных видов субъектов гражданско-правовых отношений (гражданин, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель);
- изучить основные институты гражданского права и его подотрасли (вещное право, договорное право, обязательственное право, наследственное право, авторское право и др.);
- ознакомить студентов с порядком заключения и составления гражданско-правовых договоров;
- способствовать осознанию ценности правомерного поведения и социальной ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основополагающие понятия и категории гражданского права и гражданского процесса;
- виды юридических лиц и основные особенности деятельности отдельных видов юридических лиц;
- основы правового статуса личности,
- основные положения договорного и обязательственного права;
- основы вещного права, виды и особенности различных форм собственности;
- основы авторского и наследственного права;
- основы гражданского процесса и гражданского судопроизводства (виды, стадии, этапы).

уметь:

- оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- составлять и оформлять различные виды гражданско-правовых документов;
- ориентироваться в тексте нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения;
- анализировать акты судебной практики;
- применять полученные знания в области гражданского права и гражданского процесса в профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	236
Самостоятельная работа различных видов	218
Сдача экзамена	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права России

Тема 2. Субъекты гражданского права.

Тема 3. Объекты гражданско-правовых отношений

Тема 4. Право собственности и иные вещные права

Тема 5. Сделки

Тема 6. Общие положения обязательственного права

Тема 7. Договорное право

Тема 8. Общие положения наследственного права

Тема 9. Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (исключительные права)

Тема 10. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса.

Тема 11. Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Тема 12. Судебное разбирательство гражданских дел

Тема 13. Исполнение судебных постановлений и актов других органов

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с разнообразными правовыми источниками, используются презентации. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение

различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде.

Оценочные средства: Проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает: оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение учебно-исследовательских заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов); контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: оценка работы студентов на семинарах, устные доклады, творческая работа (это во многом связано с формами контроля самостоятельной работы студентов).

Дисциплина УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний об особенностях правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу нарушения и применения норм уголовного законодательства.

Задачи дисциплины:

- дать представление об уголовной политике российского государства, правовых средствах борьбы с преступностью и предупреждения общественно опасных посягательств;
- дать знания об основных институтах уголовного права (о преступлении, наказании, основаниях и условиях уголовной ответственности);
- способствовать формированию у студентов высокого уровня правосознания и правовой культуры, активной жизненной позиции, правомерности поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия, предмет и систему дисциплины, законодательство и иные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения, правила действия уголовного закона во времени и в пространстве;
- содержание и виды уголовно-правовых отношений;
- фундаментальные уголовно-правовые понятия;

уметь:

- применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с уголовным правом;
- принимать законные, обоснованные, мотивированные правовые решения в точном соответствии с законом;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся основ уголовного права, в профессиональной деятельности;

обладать:

- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Курсовая работа	72 (2 зач. е.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	226
Самостоятельная работа различных видов	222
Сдача зачет	4
Промежуточная аттестация - диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права.

Тема 2. Уголовная ответственность: понятие и виды, освобождение от уголовной ответственности.

Тема 3. Состав преступления.

Тема 4. Понятия и цели наказания. Виды наказаний.

Тема 5. Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.

Тема 6. Принципы уголовного судопроизводства, участники процесса.

Тема 7. Доказательства и доказывание.

Тема 8. Предварительное расследование преступления.

Тема 9. Рассмотрение уголовного дела в суде.

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с разнообразными правовыми источниками, используются презентации. На семинарских занятиях студентам предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию, связанную с уголовным и уголовно-процессуальным правом. При этом на первых занятиях решение задач происходит коллективно небольшими группами, затем эта работа осуществляется индивидуально. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде.

Оценочные средства: результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестров как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс опросы, проверочные тесты на лекционных занятиях). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним в первую очередь основывается на различных по юридической силе нормативных документах. Кроме того, каждое семинарское занятие предусматривает решение конкретных правовых ситуаций.

Дисциплина СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование профессионально-правовой компетентности будущего учителя права в контексте изучения норм семейного законодательства

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;
- осознание правового статуса субъектов семейных правоотношений, в частности, прав ребенка и обязанностей родителей;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм в сфере брачно-семейных отношений;
- освоение правовых ценностей, формирование установки на правомерное поведение

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты в области семейного права;
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- ориентироваться в законодательстве;
- квалифицировать юридические факты, давать им правовую оценку;
- анализировать нормы семейного права и практику их применения;
- применять полученные теоретические знания к решению практических задач в сфере брачно-семейных отношений;

иметь представление:

- о практике применения семейного законодательства судами, органами опеки и попечительства, воспитательными учреждениями, иными государственными органами

осознавать:

- значение института семьи и брака в современном обществе;
- роль правового регулирования в семейно-правовой сфере.

владеть юридической терминологией.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	160
Самостоятельная работа различных видов	151
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовое регулирование семейных правоотношений. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения.

Тема 2. Правовое регулирование брачных правоотношений. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака.

Тема 3. Правоотношения родителей и детей.

Тема 4. Алиментные обязательства.

Тема 5. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 6. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Тема 7. Регистрация актов гражданского состояния

Технологии изучения: основными видами учебных занятий по «Семейному праву» являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы семейного права, практика применения семейного законодательства (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы). На практических занятиях у студентов проверяется степень усвоения теории семейного права по соответствующим вопросам, норм семейного законодательства, вырабатываются практические навыки в решении конкретных жизненных ситуаций, взятых из материалов судебной и арбитражной практики органов опеки и попечительства (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.). Усвоение курса предполагает также систематическую, самостоятельную работу студентов (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль).

Оценочные средства: диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется в форме фронтального опроса, оценки решения задач, выполнения проблемных заданий, тестирования, самооценки на основе «опросных листов», анализа публичных выступлений, наблюдения за участием студентов в ролевых играх, в процессе групповой работы.

Дисциплина

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие правовой компетентности будущего специалиста на основе изучения и анализа действующего российского федерального законодательства в области регулирования управленческих отношений и практики его применения в повседневной деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности государственного управления и исполнительной власти, предмете и методе административно-правового регулирования общественных отношений;
- сформировать систему знаний об особенностях правового статуса отдельных видов субъектов административных правоотношений (государственный орган, государственный служащий, гражданин и т. д.);
- показать сущность административно-правового воздействия на общественные отношения (административный режим, административный надзор, административное принуждение и т. д.);
- изучить правовые категории, связанные с административным правонарушением (деликтом) и административной ответственностью;
- ознакомить студентов с процедурой административного производства;

- сформировать навыки ориентации в системе действующего административного законодательства;
- способствовать осознанию ценности правомерного поведения и социальной ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность административно-правового воздействия на общественные отношения;
- особенности правового статуса отдельных видов субъектов административных правоотношений;
- понятие и правовые категории, связанные с административным правонарушением и административной ответственностью;
- процедуру административного производства;
- функции и принципы государственного управления;
- классификацию органов государственного управления, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность;
- принципы государственной службы и ее понятия;
- правовые основы участия общественных организаций в государственном управлении;
- сущность обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении;
- основные черты административного процесса.

уметь:

- анализировать административно-правовые нормы, ориентироваться в специальной литературе;
- квалифицировать юридические факты, давать им правовую оценку;
- использовать материальные и процессуальные нормы законодательства, регулирующего ответственность по административному праву;
- владеть понятийным аппаратом в сфере административного права и навыками работы с нормативно-правовыми актами.

осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
 - правовую обусловленность профессиональной деятельности;
- владеть** понятийным аппаратом.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	124
Самостоятельная работа различных видов	115
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации

Тема 2. Субъекты административного права

Тема 3. Формы и методы управленческой деятельности

Тема 4. Организационно-правовые способы обеспечения законности и дисциплины в деятельности субъектов административного права

Технологии изучения: освоение содержания дисциплины предполагает: лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы (методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы); семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.); самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль).

Используются технологии критериально-ориентированного и контекстного обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение учебно-исследовательских заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);
- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Дисциплина

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний о правовом регулировании общественных отношений, возникающих, развивающихся и прекращающихся в рамках трудового процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации;
- изучить основы законодательного регулирования вопросов заключения и расторжения трудового договора, организации трудового процесса, разрешения трудовых споров, охраны труда и т.д.;
- способствовать развитию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с трудовыми правоотношениями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормативные правовые акты в области трудового права;
- предмет, метод, систему, принципы, основные институты трудового права;
- основы правового регулирования вопросов заключения и расторжения трудового договора, организации трудового процесса, разрешения трудовых споров, охраны труда и т.д.;
- правила работы с нормативными правовыми актами;
- требования к содержанию основных документов, регулирующих трудовые отношения.

уметь:

- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с трудовыми правоотношениями;

- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
 - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие трудовые отношения, в профессиональной деятельности;
- владеть:**
- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	36
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	180
Самостоятельная работа различных видов	162
Сдача экзамена	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право как отрасль права

Тема 2. Социальное партнерство

Тема 3. Трудовой договор

Тема 4. Рабочее время и время отдыха

Тема 5. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации

Тема 6. Дисциплина труда

Тема 7. Организация охраны труда

Тема 8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Тема 10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях, посвященных изучению специальной части трудового права, раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, используются презентации. На семинарском занятии по теме «Коллективные переговоры» студентам предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию коллективных переговоров по созданию проекта коллективного договора и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий. На семинарских занятиях предусматривается решение конкретных правовых ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов). При этом на первых занятиях решение задач происходит коллективно небольшими группами, затем эта работа осуществляется индивидуально. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с

документами в электронном виде. Одно из занятий по теме «Индивидуальные трудовые споры» рекомендуется проводить в суде, при разбирательстве конкретного трудового спора.

Оценочные средства: освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс опросы). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним в первую очередь основывается на различных по юридической силе нормативных документах. Кроме того, каждое семинарское занятие предусматривает решение конкретных правовых ситуаций.

Дисциплина ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование правовой компетентности учителя, необходимой для качественного обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты их интересов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об образовательном праве, как комплексной отрасли системы права Российской Федерации;
- изучить основы нормативно-правового регулирования различных видов правоотношений в сфере образования;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм;
- выработать умения практической реализации норм образовательного права;
- способствовать освоению правовых ценностей, формированию установки на правомерное поведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет знаниями особенностей правового статуса субъектов учебного процесса (СК-4);
- владеет знаниями о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации (СК-5);
- владеет знаниями современных проблем и тенденций развития правового регулирования отношений в сфере образования (СК-6);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);

- способен толковать различные правовые акты (СК-9)
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты в области образовательного права
- права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации.
- основы правового регулирования организации образовательного процесса;
- правовой статус педагога, как субъекта образования;
- правила работы с нормативными правовыми актами

уметь:

- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- реализовывать в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
- ориентироваться в законодательстве;
- оперировать основополагающими понятиями;

осознавать:

- ценностные основы осуществления профессиональной деятельности учителя;
- неприкосновенность прав ребенка;

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	36
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	180
Самостоятельная работа различных видов	167
Сдача зачета, экзамена	13
Промежуточная аттестация –диф.зачет, экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное право как отрасль права и учебная дисциплина

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Тема 4. Правовой статус субъектов образования.

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает: лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);

самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль); семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.). Используются технологии критериально – ориентированного и задачного обучения.

Оценочные средства: диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется в форме фронтального опроса, оценки решения задач, выполнения проблемных заданий, тестирования, самооценки на основе «опросных листов», анализа публичных выступлений, наблюдения за участием студентов в ролевых играх, в процессе групповой работы. Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения учебного курса, имеет рейтинговый характер. Курс «Образовательное право» завершается экзаменом, оценка за который выставляется с учетом итогов текущей успеваемости студентов. Студент должен продемонстрировать знания по курсу «Образовательное право», свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины, показать умение работы с нормативным документом. Студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и решить две задачи, подтвердив решение ссылкой на нормативный акт.

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний о правовом регулировании общественных отношений, возникающих, развивающихся и прекращающихся в рамках международных отношений

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями международно-правового регулирования международных отношений;
- выработка и развитие навыков практического применения нормативного материала; умение анализировать и решать международно-правовые проблемы, возникающие в международных отношениях;
- способствовать развитию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с международными правоотношениями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);

– способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормативные правовые акты в области международного права;
- предмет, метод, систему, принципы, основные институты международного права;
- основы международно-правового регулирования;
- правила работы с нормативными правовыми актами;
- требования к содержанию основных документов, регулирующих международные отношения.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

- применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с международными правоотношениями;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	28
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	224
Самостоятельная работа различных видов	211
Сдача зачета, экзамена	13
Промежуточная аттестация – диф.зачет, экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Международное право как отрасль права. История и наука международного права

Тема 2. Источники международного права.

Тема 3. Принципы международного права.

Тема 4. Субъекты международного права.

Тема 5. Территория в международном праве.

Тема 6. Население в международном праве

Тема 7. Право международных договоров.

Тема 8. Международные конференции. Право международных организаций

Тема 9. Международно-правовая ответственность.

Тема 10. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека.

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях, посвященных изучению темы «Право международных договоров» раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов со структурой международного договора. На семинарском занятии по теме «Международные конференции. Право международных организаций» студентам предлагается самостоятельно выбрать международную организацию и представить материал к обсуждению всей группой в виде презентации. На семинарских занятиях по темам «Международно-правовая ответственность» и «Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека студентам предлагается изучить основные источники по данным проблемам, составить на их основе схемы по классификации прав человека в международном праве и механизма защиты прав человека. Подготовить сообщение об уровне взаимодействия РФ и российских граждан с международными структурами по защите прав человека.

В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных международных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочных поисковых систем, позволяющих работать с документами в электронном виде.

Оценочные средства: освоение студентами дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках текущей аттестации. В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, презентациями, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам, экспресс-опросы. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации.

Дисциплина

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.
- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать**:

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

Уметь:

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

Владеть:

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (Зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей

Тема 2. Генезис искусства

Тема 3. Искусство стран Востока

Тема 4. Художественная культура античности

Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Отечественное искусство конца 20 века

Тема 14. Современное западное искусство

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является зачет с оценкой. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

Дисциплина

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи дисциплины:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю; работать с историческим источником; давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной; основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками к поиску и анализу необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории.

Тема 2. История древнего Урала.

Тема 3. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса.

Тема 4. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности.

Тема 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.

Тема 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и возможностей «музейного

пространства» города. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Дополнительную помощь в организации текущего контроля успеваемости оказывает «Рабочая тетрадь» к курсу, в которой предложены разнообразные задания. Таким образом, формами контроля являются: устный опрос студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.
2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.
4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Основные знания, приобретаемые студентами в ходе изучения политологии:

- 1.1. знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- 1.2. усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- 1.3. знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- 1.4. усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- 1.5. знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- 1.6. усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- 1.7. знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- 1.8. знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- 1.9. знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- 1.10. знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов разветвления и основных характеристик мирового политического процесса;
- 1.11. усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;
- 1.12. наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

2. Основные умения и навыки, приобретаемые студентами, в результате изучения политологии:

- 2.1. умение выявлять преемственность политических идей;
- 2.2. навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;
- 2.3. умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- 2.4. умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- 2.5. навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;
- 2.6. умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;
- 2.7. умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108(3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92

Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита. Политическое лидерство

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства:

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;

- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;

- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студенты **должны:**

- знать современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- соотносить основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие, с социологическими теориями, концепциями, принципами, терминами;
- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- понимать закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;
- уметь сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);
- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в педагогической работе.

• Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108(3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Основные темы содержания дисциплины

1. Социология как наука
2. Социологические исследования их виды и характеристика
3. Общество как социальная система
4. Социальное неравенство. Власть.
5. Социальные институты
6. Проблемное поле социологии
7. Социальная структура общества
8. Массовые действия и социальные движения
9. Культура: социологический анализ
10. Социология личности
11. Социальные действия, взаимодействия, связи
12. Социальные изменения и социальная стабильность
13. Отраслевые социологии
14. Современное состояние и перспективы развития российского общества
15. Специфика социальной структуры современного российского общества.

Оценочные средства:

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и умений работы с графической информацией разного типа для решения профессиональных задач и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве;
- теоретические основы построения изображений точек, прямых, плоскостей и отдельных видов линий и поверхностей;
- способы отражения пространственных форм на плоскости;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики;
- методами получения двумерных изображений в современном информационном пространстве.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в компьютерную графику.
- Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике.
- Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений.
- Тема 4. Технология обработки векторной графики.
- Тема 5. Технология обработки растровой графики.
- Тема 6. Основы трехмерной графики и анимации.

Технологии обучения

Лекции-визуализации, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму; проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях; методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволит судить об уровне формирования заявленной компетенции.

Дисциплина

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в образовании.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;

– формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;

– овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации и ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенций**, согласно которым выпускник:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

– основные понятия в области мультимедиа и моделирования информационного пространства;

– принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;

– основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления мультимедийной информации образовательного назначения;

– основные методы создания и обработки учебной информации для интерактивных средств обучения и построения образовательного информационного пространства;

уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа учебной мультимедийной информации и ориентирования в современном информационном пространстве;

– классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– приемами работы в интерактивных программных средах;

– базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.

– навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60

Самостоятельная работа различных видов	56
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактические основы применения мультимедиа технологий в образовательном процессе.

Тема 2. Образовательные мультимедиа ресурсы и их использование.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Тема 4. Особенности создания образовательных мультимедиа проектов.

Технологии обучения

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение по теме завершается проектом.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов (с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне формирования заявленных компетенций.

Дисциплина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций; Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

уметь:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144(4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	126
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Основные функции педагогического управления
4. Школа как педагогическая система и объект управления

5. Службы управления
6. Управленческая культура руководителя
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель дисциплины: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

Задачи дисциплины:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);
- принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;
- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;
- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками социально-педагогического проектирования

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	126
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины: в содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологии изучения: технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а также такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Оценочные средства: зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях, направлениях развития, специфике отдельных цивилизаций Древнего мира и Средневековья.

Задачи дисциплины:

- раскрыть общие принципы цивилизационного анализа;
- провести сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами;
- исследовать взаимосвязи и специфику культур различных цивилизаций;
- изучить генезис диалога культур и цивилизаций Древнего мира и Средневековья;
- выявить самоценность древних и средневековых обществ;
- пробудить внимание к глубинным причинам исторического процесса, желание у студента обнаружить их корни, логику;
- выработать у студента на конкретном историческом материале собственный взгляд на историю Древнего мира и Средних веков.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-13);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-14).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- 1) понятие, структуру, типы и концепции развития цивилизации как научного феномена;
- 2) основные этапы, проблемы исторического развития древних и средневековых цивилизаций с пониманием общего и особенного в региональных аспектах;
- 3) взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, ментальных и религиозных факторов в процессе становления древних и средневековых обществ;
- 4) характеристику процесса диалога культур и цивилизаций;
- 5) особенности и специфику восточного и западного традиционных обществ;
- 6) роль, место и значение исторических личностей в процессе становления и развития древней и средневековой цивилизации;
- 7) пути формирования и характерные черты восточного и западноевропейского менталитетов, основные тенденции и направления развития культуры Древнего мира и средних веков.

Студент должен **уметь**:

- 1) давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов эпохи Древнего мира и средневековья;
- 2) анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- 3) использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции истории Древнего мира и средних веков.

Студент **способен**:

- 1) определить сущность основных научных категорий, событий, явлений и процессов истории древности и средневековья;
- 2) выявить общее и особенное в сходных явлениях исторического процесса;
- 3) различить действия объективных и субъективных факторов;
- 4) определить роль личности в истории.

Студент **готов**:

- 1) принять участие в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- 2) дать анализ научной литературы по теме своего проекта;
- 3) применить полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252(7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	244
Самостоятельная работа различных видов	235
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Введение в историю Древнего мира и Средних веков.

Древнейшие цивилизации Месопотамии.

Египетская цивилизация.

Древнейшие цивилизации Малой Азии и Восточного Средиземноморья.

Ассирия, Поздняя Вавилония и Древний Иран.

Индийская цивилизация.

Китай в древности.

Античные цивилизации.

Древнеримская цивилизация.

Великое переселение народов (IV–VII вв.).

Западная Европа в IX–XI вв.

Византийская цивилизация (IV–XI вв.).

Арабы в VI–XI вв.

Становление цивилизационного лика Европы.

Рыцарская и городская культура средневековой цивилизации Запада.

Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Человек Средневековья.

Технологии изучения: Учебный курс «История Древнего мира и Средних веков» строится по интегративному принципу. Знания о мире и человеке этих двух глобальных эпох преподносятся студенту не блоками, а единой целостной картиной. В связи с этим, в основу комплекса рекомендуемых методов обучения на семинарских занятиях положена образовательная технология «Диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, которая позволяет исследовать ранние и средневековые общества в аспекте современных подходов изучения прошлого. Привлечение этой технологии открывает возможность сделать студента участником, субъектом ценностей человека другой цивилизации, иной культуры.

Ключевыми условиями эффективности проведения семинаров должна стать опора на создание ситуации диалога. В начале занятия важно провести диагностику готовности учащихся к диалогу. Для этого необходимо выполнить проверку базовых знаний, освоенных ими на предыдущей лекции по изучаемой теме при помощи письменного экспресс-опроса. Затем следует совместно со студентами найти те волнующие проблемы, благодаря которым обнаруживается для них смысл изучаемого материала. Важно отметить, что постановка вопросов для обсуждения должна проходить в системе проблемно-конфликтных задач.

Методика подготовки к семинарским занятиям должна строиться на основе реального и потенциального уровня развития студентов, поэтому выбор методов может всегда варьироваться. Подобная форма распределения, дробящая содержание изучаемого материала на локальные темы, не влияет на качество учебного процесса, поскольку все вопросы взаимосвязаны.

Оценочные средства: Форма промежуточной аттестации – *экзамен*, допуском к которому являются баллы за создание учебно-исследовательских проектов; выполнение письменных экспресс-опросов, практических работ; индивидуальные устные сообщения; участие в дискуссиях на каждом семинарском занятии.

Дисциплина

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Социально-экономическое образование» (история)».

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории музейного, экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации музейного и экскурсионного дела, использования ресурсов музеев в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике музея как социокультурного института;
- ознакомить с историей развития музейного дела и экскурсоведения;
- сформировать представление о направлениях деятельности современного музея;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- 3).
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
 - способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
 - способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
 - способности работать в архивах, музеях и библиотеках, владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (СК-10)

– владение методикой экскурсионной работы, готовности к проведению поисковой работы и организации школьного музея (СК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития музейного и экскурсионного дела;
- основные функции и направления работы музея;
- информационно-образовательные ресурсы музеев города;
- типы музейных экспозиций и методы их построения;
- методику и технику подготовки и проведения учебной экскурсии;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- использовать ресурсы музеев для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- выявлять и формировать потребность у различных социальных групп использовать музеи для организации культурно-просветительской, досуговой деятельности.

Владеть практическими навыками:

- поиска необходимой информации в архивах, музеях и библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для разработки экскурсии;
- экскурсионной работы, поисковой работы и организации школьного музея.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, защиты портфолио творческих работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. При изучении дисциплины реализуется НБРС.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252(7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	244
Самостоятельная работа различных видов	235
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Часть I. Музееведение
Раздел I. История музеев мира

Введение. Музееведение как научная дисциплина

- Тема 1. Коллекционирование в античную эпоху
- Тема 2. Коллекционирование в эпоху Средневековья
- Тема 3. Возникновение музеев
- Тема 4. Западноевропейские музеи в XVIII веке
- Тема 5. Возникновение российских музеев
- Тема 6. Развитие европейских музеев в XIX веке
- Тема 7. Особенности возникновения и развития музеев в странах Америки, Австралии, Азии, Африки
- Тема 8. Музеи мира в XX веке

Раздел II. Теория и практика музейного дела

- Тема 9. Музей как социокультурный институт
- Тема 10. Музей как научно-исследовательское учреждение
- Тема 11. Фонды музея
- Тема 12. Научно-фондовая работа
- Тема 13. Музейная экспозиция
- Тема 14. Культурно-образовательная деятельность музеев
- Тема 15. Менеджмент и маркетинг в музейном деле
- Тема 16. Музей и историческое образование

Часть II. Основы экскурсионного дела

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

- Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)
- Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)
- Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)
- Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)
- Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)
- Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)
- Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

- Тема 8. Экскурсия, ее сущность
- Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии
- Тема 10. Методика проведения экскурсий
- Тема 11. Техника проведения экскурсий
- Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Дисциплина

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов устойчивое представление об важнейших аспектах и институтах предпринимательского права и наиболее важных проблемах этой отрасли на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами предпринимательского права как науки, отрасли права и учебной дисциплины;
- изучить систему предпринимательского права и его основные институты;
- сформировать умение использовать теоретические знания для практического анализа правовых проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Специальных:

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1)
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9)
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основополагающие понятия и категории предпринимательского права;
- основы государственного регулирования предпринимательской деятельности;
- виды юридических лиц и основные особенности деятельности отдельных видов юридических лиц;
- основы правового статуса гражданина-предпринимателя;
- основные положения договорного и обязательственного права, отличать особенности предпринимательских договоров;
- основы вещного права, виды и особенности различных форм собственности;
- основы международного частного права.

уметь:

- получать новые знания, систематизировать их;
- оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- использовать приобретенные знания в своей профессиональной и повседневной деятельности;

- составлять и оформлять различные виды гражданско-правовых документов том числе предпринимательских договоров;
- ориентироваться в тексте нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения;
- анализировать акты судебной практики, в том числе руководящей судебной практики ВАС РФ и ВС РФ;
- применять полученные знания в области предпринимательского права.

владеет навыками:

- поиска и первичного анализа правовой информации;
- работы с нормативно-правовыми актами;
- применения теоретических знаний в практической деятельности;
- выбора правомерных форм поведения и способов защиты своих прав и интересов;
- изложения и аргументации собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	162
Самостоятельная работа различных видов	153
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предпринимательское право

Тема 2. Предпринимательские правоотношения: субъекты, объекты содержание

Тема 3. Государственное регулирование экономической деятельности: основные принципы и виды.

Тема 4. Договорное регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Тема 6. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере предпринимательства

Технологии изучения:

В процессе изучения дисциплины используются следующие основные образовательные технологии:

Чтение лекций, включающих в себя проблемные блоги, исторический и современный анализ основных положений отрасли и неоднозначной судебной практики;

Проведение семинарских занятий на которых студенты учатся правильно решать казусы, анализировать судебную практику,

участвуют в дискуссиях, пытаются применить теорию к конкретным правоотношениям.

Работа с правовой поисковой системой Гарант, целью которой является поиск и анализ нормативного и судебного материала к заданным темам.

Участие в круглом столе по определенной проблематике предпринимательского права с привлечением СМИ, студентов других факультетов, представителей органов государственной и муниципальной власти.

Использование процедурно-процессуальных форм проведения занятия (например, в форме гражданского процесса, третейского разбирательства, или процедуры медиации).

Оценочные средства:

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: оценка работы студентов на семинарах, устные доклады, творческая работа, итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний об особенностях конституционно-правового регулировании основ конституционного строя, основ правового статуса личности в практике зарубежных стран.

Задачи:

– изучение базисных теоретических основ конституционного права как европейской и американской правовой системы; основ конституционного строя, конституционно-правового статуса личности, организации и деятельности государственной власти и органов местного самоуправления в практике зарубежных стран;

– формирование научного мировоззрения, правосознания о демократических и гуманистических основах современной государственности, формирование убеждения о законности, правопорядке и юридической ответственности граждан и государства как необходимых регуляторов государственной жизни и гражданского общества;

– развитию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

специальных компетенций:

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (СК-9)

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (СК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные категории и институты конституционного права,
- современные тенденции конституционного развития западных стран ,
- конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в различных правовых системах;

– **уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе конституционного законодательства зарубежных стран;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– **владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками применения норм конституционного права, судебной практики при решении практических задач.

– **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	162
Самостоятельная работа различных видов	153

Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Конституционное право зарубежных стран: понятие, предмет, метод и система, правоотношения, источники
2. Конституционные нормы: понятие, особенности, виды
3. Источники конституционного права в различных правовых системах: понятие и виды
4. Конституционные основы государственного строя европейской правовой системы
5. Конституционные основы государственного строя северо-американской правовой системы.
6. Конституционные основы государственного строя стран восточного региона
7. Конституционно-правовой статус субъектов Европейского Союза
8. Конституционные основы местного самоуправления в различных типах правовых систем

Технологии изучения: Лекции, связанные с общей характеристикой конституционного права как науки и учебной дисциплины, включают в себя метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод. Лекции, связанные с теорией конституции, строятся на широком применении метода сравнительного анализа, учитывая более ранний опыт конституционного строительства зарубежных стран. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс – технологии. Самостоятельная работа студентов, включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: дисциплины – формирование знаний студентов по ключевым проблемам новой и новейшей истории зарубежных стран, и призвана дать представление о событиях и процессах истории зарубежных стран в этот период.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории отдельных эпох и обществ в новое и новейшее время; рассмотрение становления

истории современной цивилизации, анализ поливариантности общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран и народов, освещение исторической реальности, как в конкретно-исторических, так и в компаративистских, междисциплинарных теоретических аспектах.

- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития зарубежных стран.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

специальных:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-13);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-14).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового и новейшего времени (XVI- начало XXI вв.);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

уметь:

- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран.

Владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288 (9 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	270
Самостоятельная работа различных видов	261
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю зарубежных стран нового времени

Тема 2. Становление западной цивилизации нового времени

Тема 3. Великая французская революция

Тема 4. Франция в XIX веке

Тема 5. Англия в XVIII-XIX веках

Тема 6. США в XVIII-XIX в.

Тема 7. Германия в XVII-XIX веках.

Тема 8. Политические теории и практика XIX века

Тема 9. Первая Мировая война и ее последствия

Тема 10. Восток как культурно-историческое понятие

Тема 11. Япония во 2-й пол. XIX-начале XX вв.

Тема 12. Китай в новое время.

Тема 13. Исламский мир в новое время

Тема 14. Международные отношения после первой мировой войны.

Тема 15. Феномен фашизма.

Тема 16. Вторая мировая война.

Тема 17. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1945-1991 гг.

Тема 18. Биполярная структура мира. «Холодная война».

Тема 19. Современный капитализм и его особенности в странах Запада.

Тема 20. Страны Востока в XX-начале XXI вв.

Тема 21. Международные отношения после окончания «холодной войны». Современная политическая карта мира

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы;
- собеседование;

- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Дисциплина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения студентами умениями и средствами педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей становления и развития методики преподавания и обучения обществознания в XVIII - XX вв.
2. Рассмотреть основные образовательные документы РФ.
3. Изучить основные факторы процесса обучения истории и обществознанию.
4. Рассмотреть и разработать эффективные методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию.
5. Изучить типы уроков истории и обществознания, уметь составлять конспекты уроков и проводить практические занятия.
6. Определить формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Требования к результатам освоения дисциплины

- Формирование знаний о методике обучения обществознания, о современных технологиях обучения в образовательной области «История» и «Обществознание».
- Развитие умений проектировать учебный процесс и управлять им, осуществлять диагностику результатов обучения истории и обществознанию;
- Развитие умения осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе изучения истории и обществознания в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	288 (9 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	270
Самостоятельная работа различных видов	261
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Становление и развитие обществознания как школьного учебного предмета и образовательной области
2. Федеральный государственный стандарт образования.
3. Цели исторического и обществоведческого образования в современной школе.
4. Концептуальные основы исторического и обществоведческого образования.
5. Современный учебно-методический комплект
6. Содержание и структура исторического и обществоведческого образования
7. Урок истории и обществознания.
8. Организация познавательной и практической деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
10. Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений
11. Подготовка учителя к преподаванию курса истории и обществознания.
12. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования
13. Особенности преподавания истории в основной школе

Оценочные средства: В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных организаций.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; – проектные задания.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний об особенностях нормативно-правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- дать представление об экологическом праве Российской Федерации;
- изучить основы нормативно-правового регулирования различных видов природопользования и охраны окружающей среды на уровне Российской Федерации, ее субъектов и международных организаций;
- способствовать формированию эколого-правовой культуры студентов;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с природопользованием и охраной окружающей природной среды.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Специальных:

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1).
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9)
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные законодательные акты в области экологического права;
- основы правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач, связанных с экологическими правоотношениями;

осознавать необходимость правового регулирования охраны окружающей среды, значимость права граждан на безопасную окружающую среду.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216(5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	196
Самостоятельная работа различных видов	187
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины**Экологическое право как отрасль права (общая часть)**

Экология и экологическое право. Входной контроль

Право природопользования и его виды

Право собственности на природные ресурсы

Административно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

Правовое регулирование использования и охраны отдельных объектов окружающей среды

Правовой режим использования и охраны недр

Особенности правового режима земель

Особенности правового режима лесов и растительности вне лесов

Правовой режим использования и охраны животного мира

Правовой режим вод

Правовая охрана атмосферного воздуха

Экологическая ответственность

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, лекция по теме «Особенности правового режима лесов и растительности вне лесов» включает в себя элементы самостоятельной работы студентов с нормативными правовыми актами (в электронном виде с использованием справочной поисковой системы «Гарант»).

На семинарском занятии «Правовой режим использования и охраны недр» студентам предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий.

На семинарских занятиях по темам «Особенности правового режима земель», «Особенности правового режима лесов и растительности вне лесов», «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим вод», «Правовая охрана атмосферного воздуха» кроме обсуждения теоретических вопросов, предусматривается анализ конкретной ситуации (технология обучения с использованием метода кейсов).

Изучение темы «Экологическая ответственность» предусматривает рассмотрение различных ситуаций, связанных с нарушением экологического законодательства, одну ситуацию студенты должны составить самостоятельно.

Оценочные средства: Освоение студентом каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания и навыки студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (проверочные тесты на лекционных занятиях). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним в первую очередь основывается на различных по юридической силе нормативных документах. Кроме того, каждое семинарское занятие заканчивается обсуждением решения конкретной правовой ситуации. К концу курса к итоговому занятию студенты должны подготовить презентацию по одной из интересующих экологических проблем.

Дисциплина ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о праве социального обеспечения в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. 1) изучить международную и конституционную основу обеспечения социальной работы в России;
- 2) рассмотреть основы права субъектов социальной работы в РФ, социальные гарантии гражданам России;
- 3) ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением различных категорий граждан.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Специальных компетенций:

- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК – 7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);

способен толковать различные правовые акты (СК – 9);
 способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- права и свободы граждан России (гражданские, политические, экономические, социальные);
- понятие и источники правового регулирования в области социальной работы, их характеристика.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;
- пользоваться современными технологиями получения и обработки информации.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216(5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	196
Самостоятельная работа различных видов	187
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.

Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан

Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство.

Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан.

Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.

Технологии изучения: Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом). Проблемно-ориентированная лекция. Работа в проблемных группах. Подготовка и представление ответов на поставленные вопросы. Дискуссия. Работа с документами.

Оценочные средства: Текущий контроль знаний и практических навыков студентов осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе ролевых, имитационных и ситуативных игр, решения проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Дисциплина ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции студентов в правовой сфере путем изучения системы правоохранительных органов и нормативно-правового регулирования правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- познакомить со структурой, порядком образования, компетенцией судов общей юрисдикции, арбитражных судов и Конституционного Суда РФ;
- дать представление об устройстве прокуратуры, органов внутренних дел, их компетенции, правовом статусе работников данных органов;
- изучить нормативно-правовое регулирование деятельности адвокатуры и нотариата;
- продолжить формирование навыков работы с нормативными правовыми актами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2).
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК-9)
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные нормативные правовые акты, устанавливающие систему правоохранительных органов, их структуру;
- систему судов РФ, статус судей;
- задачи, принципы и основные направления деятельности прокуратуры;

– задачи, функции, структуру органов внутренних дел и других государственных органов обеспечения охраны порядка и безопасности;

– понятие, задачи адвокатуры, нотариата и частной детективной и охранной деятельности.

уметь:

– использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

– применять нормативные правовые акты для характеристики деятельности правоохранительных органов;

владеть:

– навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252(7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	222
Самостоятельная работа различных видов	213
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Предмет и система курса «Правоохранительные органы»

Судебная система Российской Федерации

Судебная власть и судебная система

Суды общей юрисдикции

Конституционный Суд РФ

Арбитражные суды Российской Федерации

Прокуратура Российской Федерации

Задачи, принципы и основные направления деятельности прокуратуры

Прокурорский надзор

Правовой статус работников прокуратуры

Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности

Органы внутренних дел

Органы Федеральной службы безопасности

Федеральная налоговая служба

Федеральная таможенная служба

Федеральная миграционная служба
Адвокатура
Нотариат
Частная детективная и охранный деятельность

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях, раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с нормативными правовыми актами, используются презентации. На семинарских занятиях предполагается работа студентов с нормативными актами и судебной практикой. По теме «Прокурорский надзор» студенты должны смоделировать ситуацию, связанную с осуществлением деятельности прокурора, и предложить свой вариант решения. К семинарскому занятию «Арбитражные суды Российской Федерации» студенты готовят соответствующий материал, оформленный в виде презентации. На семинарских занятиях по темам «Нотариат», «Частная детективная и охранный деятельность» предусматривается решение правовых ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов). В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде.

Часть занятий по темам «Органы внутренних дел», «Федеральная налоговая служба», «Федеральная таможенная служба» рекомендуется проводить в соответствующих государственных органах, что позволяет организовать общение студентов со специалистами-практиками.

Оценочные средства: Освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс опросы, проверочные тесты на лекционных занятиях). Изучение каждого модуля завершается проверочной работой (тесты, контрольная работа).

Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность толковать различные правовые акты проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним, в первую очередь, основывается на различных по юридической силе нормативных документах. На семинарских занятиях студенты также демонстрируют способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Дисциплина **ПЕНСИОННОЕ ПРАВО**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладении студентами специальными методами и средствами использования правовых актов, регулирующих отношения области пенсионного обеспечения.

Задачи дисциплины:

освоение у задач и основных положений действующей пенсионной системы в РФ;

изучение основных направлений новой модели пенсионной реформы в РФ;
рассмотрение специфики действия пенсионной системы, изучив каждый составляющий ее элемент: 1) финансовые ресурсы пенсионной системы; 2) система персонифицированного учета; 3) виды пенсий и категории их получателей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Специальных компетенций:

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК – 7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК – 9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

знать:

- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное обеспечение;
- понятия, виды и порядок назначения пенсионного обеспечения;
- понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат.

уметь:

- правильно применять и толковать изученные нормативные акты;
- на основе полученных знаний проводить правовую экспертизу правоприменительных актов;
- определять право на пенсионное обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения.

владеть:

- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.
- **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	222
Самостоятельная работа различных видов	213

Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения.

Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Эволюция пенсионной системы России.

Государственное пенсионное обеспечение.

Обязательное пенсионное страхование.

Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.

Дополнительное пенсионное обеспечение.

Пенсионный фонд РФ.

Негосударственные пенсионные фонды.

Технологии изучения: Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом). Проблемно-ориентированная лекция. Работа в проблемных группах. Подготовка и представление ответов на поставленные вопросы. Дискуссия. Работа с документами.

Оценочные средства: Текущий контроль знаний и практических навыков студентов осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе ролевых, имитационных и ситуативных игр, решения проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Дисциплина ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавров в сфере прав несовершеннолетних и их защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ;
- изучить основы законодательного регулирования вопросов защиты прав несовершеннолетних;
- обобщить и предложить в комплексе знания о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с защитой прав несовершеннолетних.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Специальных компетенций:

- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1);
- владеет знаниями о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации (СК-5)
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК – 7);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-8);
- способен толковать различные правовые акты (СК – 9);
- способен применять нормативные акты при решении правовых задач (СК-11).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные нормативные правовые акты, закрепляющие права несовершеннолетних, механизмы их защиты;
- предмет, методы, систему, основные институты ювенального права;
- содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних;
- особенности правовой защиты несовершеннолетних;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- использовать понятийный аппарат ювенального права;
- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с реализацией и защитой прав детей;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие права детей, и воспитательный потенциал ювенального права в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	98
Самостоятельная работа различных видов	89
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Ювенальное право: предпосылки создания, предмет, методы, источники. Входной контроль.

Основы конституционного статуса несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.

Нормативно-правовое закрепление имущественных прав несовершеннолетних.

Гражданская правосубъектность несовершеннолетних.

Права несовершеннолетнего по семейному законодательству.

Общая характеристика нормативно-правового закрепления прав детей в семье.

Права ребёнка в семье: содержание и обеспечение

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Нормативно-правовое закрепление трудовых прав несовершеннолетних

Содержание трудовых прав несовершеннолетних: теория и практика реализации.

Административная ответственность несовершеннолетних.

Теоретические аспекты административной ответственности несовершеннолетних.

Административная ответственность: практика применения.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных и уголовно-процессуальных отношений.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.

Гарантии реализации прав детей

Технологии изучения: В процессе обучения используются информационные технологии, позволяющие выбирать различные источники информации. Безусловной значимостью обладают ресурсы сети Интернет по праву, позволяющие углубить знания студентов по изучаемому курсу. В связи с тем, что для раскрытия многих вопросов, вынесенных на семинарские занятия, требуется применение совокупности различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде, а также использование официальных сайтов органов управления Российской Федерации, Свердловской области и г. Нижнего Тагила.

На семинарских занятиях по темам: «Гражданская правосубъектность несовершеннолетних», «Права ребёнка в семье: содержание и обеспечение», «Содержание трудовых прав несовершеннолетних: теория и практика реализации», «Административная ответственность несовершеннолетних: практика применения», «Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних» предусматривается решение различных правовых ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов). При этом применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. На занятии, посвященном жилищным правам детей и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, студенты должны самостоятельно смоделировать правовую ситуацию и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий с применением соответствующих нормативных актов. К занятию по теме «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений» студенты в группах по 3-4 человека должны подготовить видеосюжет, демонстрирующий примеры нарушения трудовых прав несовершеннолетних, показать возможности их защиты.

На итоговом занятии по курсу «Ювенальное право» студенты должны осветить одну из проблем ювенального права, подготовить выступление-презентацию.

Оценочные средства:

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс-опросы, контрольная работа по терминам). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов.

Курс «Ювенальное право» завершается экзаменом, на котором студенты должны продемонстрировать знания теоретического материала (контрольная работа по терминам); умения применять необходимые правовые нормы при решении соответствующих правовых задач.

Дисциплина

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВРШЕНОЛЕТНИХ

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель: развитие профессионально- правовой компетентности будущего педагога на основе анализа действующего российского законодательства и практики его реализации в сфере профилактики безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- изучение причин и условий, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- изучение международного и российского законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ознакомление с мерами профилактики безнадзорности и противоправного поведения, осуществляемыми государственными и муниципальными учреждениями;
- формирование у будущих педагогов способности к осуществлению правовоспитательной и правозащитной деятельности;
- овладение педагогическими, психологическими, социальными и правовыми методами профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- владеет знаниями в области теории государства и права, отдельных отраслей права (СК-1)
- владеет знаниями особенностей правового статуса субъектов учебного процесса (СК-4)
- владеет знаниями о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации (СК-5)
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7)
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК- 8)
- способен толковать различные правовые акты (СК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность различных организаций в отношении безнадзорности несовершеннолетних;
- систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- методику выявления несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;
- юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- юридические виды ответственности несовершеннолетних.

уметь:

- ориентироваться в законодательстве;
- применять приобретенные знания в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

владеть навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	98
Самостоятельная работа различных видов	89
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Тема 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве

Тема 2. . Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Раздел 2. Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности несовершеннолетних

Тема 3. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Тема 4. Юридическая ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих пониманию сущности профилактической работы, направленной на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних..

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (факультатив)

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы социально-гуманитарного знания» относится к факультативам учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Цель изучения дисциплины – сформировать представления о специфике социально-гуманитарного знания и его аксиологической функции в познании, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих *общекультурных компетенций*:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
По окончании изучения курса «Основы социально-гуманитарного знания» студент должен:

знать:

- эволюцию научного знания и место социально-гуманитарного знания в истории науки;
- важнейшие отрасли и этапы развития социально-гуманитарного знания, его основные научные школы и направления;
- смысл философской рефлексии специфики социально-гуманитарного знания;
- методологическую специфику социально-гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые аспекты социально-гуманитарного знания;
- обосновывать универсальную потребность человека в социально-гуманитарном познании;
- на практике реализовать возможности применения социально-гуманитарных знаний;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	6
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	66
Самостоятельная работа различных видов	62
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация –зачет	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Тема 2. . Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество

Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания

Тема 5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

- Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании
Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании
Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания
Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании
Тема 11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании
Тема 12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **зачёт**.

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» относится к факультативам учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

Цель изучения дисциплины: усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть практическими навыками:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.

Виды учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	36 (1 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	6 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	30
Самостоятельная работа различных видов	26
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение. Понятие «адаптивное поведение»
- Тема 2. Теоретические основы адаптивного поведения личности
- Тема 3. Развитие самооценки человека в системе адаптивного поведения
- Тема 4. Стресс и стрессоустойчивость
- Тема 5. Ресурсная поддержка организма в адаптивном поведении
- Тема 6. Развитие психической устойчивости в адаптивном поведении
- Тема 7. Прогнозирование адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях
- Тема 8. Нормативно-правовые основы включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную деятельность; инклюзивное образование. Особенности интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательное пространство

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают сочетание лекционных и практических занятий. На лекциях рассматриваются общие теоретические вопросы, формируются основы знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» жизненные ситуации, требующие выработки приемов адаптивного поведения;

- обучение в сотрудничестве (совместный анализ и обсуждение вопросов адаптивного поведения).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка практического опыта адаптивного поведения в условиях образовательной организации разного типа (школа, колледж, вуз);

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

Оценочные средства: формы контроля: проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра в устной форме во время лекционных и практических занятий. Могут быть предложены письменные задания на определение терминов и понятий, написание эссе. Промежуточная аттестация по дисциплине завершается сдачей зачета, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;
- умение применять на практике полученные знания.

СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников высшей учебной организации является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)», установления уровня подготовленности выпускника НТГСПИ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

В государственную итоговую аттестацию входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

1) Государственный экзамен

2) Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и (или) опытное исследование поставленной проблемы.

ВКР бакалавра выявляет уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента в бакалавриате и ставит своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении научных, педагогических, организационно-управленческих или творческих задач;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской или творческой деятельности.

Успешно выполненная ВКР бакалавра свидетельствует о том, что выпускник готов:

- к ведению профессиональной образовательной деятельности;
- к продолжению образования в магистратуре.

ВКР бакалавра выполняется на основе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки. ВКР бакалавра может иметь монодисциплинарный или междисциплинарный (комплексный) характер.

При оценке выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются насколько реализованы следующие требования

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.